



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Inteligencia interpersonal y clima escolar en estudiantes de
primero de secundaria Institución Educativa “Ramiro
Priale”, San Juan de Lurigancho. 2015

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

AUTORA:

Bch: Elva Consuelo Medina Ynga

ASESORA:

Mg: Edith Gissela Rivera Arellano

SECCIÓN

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Psicometría

PERÚ –2016

PÁGINA DE JURADO

Dr. Juan Carlos Durand Porras

Presidente

Dra. Mildred Jénica Ledesma Cuadros

Secretaria

Mg. Edith Gissela Rivera Arellano

Vocal

Dedicatoria:

Esta investigación se lo dedico a Dios quien supo guiarme y darme fuerzas para seguir en mi camino, no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a enfrentar las dificultades sin perder nunca la dignidad ni flaquear en el intento.

A mi familia quienes por ellos son mi motivación para seguir adelante. Para mi padre Luis Medina, por sus consejos, comprensión, ánimo y ayuda en los momentos difíciles; mi esposo William Vasquez por ayudarme con los recursos necesarios para estudiar y mis hijos Anthony, Renzo y Rodolfo que han sido mi razón constante durante esta etapa tan importante de mi desarrollo profesional.

Agradecimiento:

A mis colegas y amigas, Rosa, Hilda, Elida, Elizabeth, Janet, Fiorella que me apoyaron desinteresadamente y me impulsaron a lograr mi objetivo personal y profesional en esta casa de estudios.

Elva Consuelo Medina Ynga.

Declaración de autenticidad

Yo, Elva Consuelo, Medina Ynga, estudiante del Programa Problemas de Aprendizaje de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 09667190 con la tesis titulada “Inteligencia interpersonal y clima escolar en estudiantes de primero de secundaria Institución Educativa “Ramiro Prialé”, San Juan de Lurigancho. 2015”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse algún fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, 2016

Elva Consuelo, Medina Ynga

DNI: 09667190

Presentación

Señores Miembros del Jurado:

En cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo, presento ante Uds. la tesis titulada: Inteligencia interpersonal y clima escolar en estudiantes de primero de secundaria Institución Educativa “Ramiro Prialé”, San Juan de Lurigancho. 2015, para obtener el Grado de Magíster en Problemas de Aprendizaje.

La presente tesis tiene como finalidad, determinar la relación entre la inteligencia interpersonal y clima escolar en estudiantes de primero de secundaria Institución Educativa Ramiro Prialé, San Juan de Lurigancho. 2015. El documento consta de ocho capítulos, estructurado de la siguiente forma: (a) Introducción, (b) Marco metodológico, (c) Resultados, (d) Discusión, (e) Conclusiones, (f) Recomendaciones, (g) Referencias y (h) Apéndice.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora.

Tabla de contenidos

	Pág.
Carátula	
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Tabla de contenidos	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
 I. Introducción	
1.1. Antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística	14
1.2. Justificación	54
1.3. Problema	55
1.4. Hipótesis	57
1.5. Objetivos	58
 II. Marco metodológico	
2.1. Variables	60
2.2. Operacionalización de variables	60
2.3. Metodología	64
2.4. Tipos de estudio	64
2.5. Diseño	65
2.6. Población	66
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	67
 III. Resultados	
3.1. Descripción de los resultados	73

IV. Discusión	84
V. Conclusiones	90
VI. Recomendaciones	92
VII. Referencias bibliográfica	94
VIII. Apéndice	101
Apéndice A: Matriz de consistencia	
Apéndice B: Cuestionarios	
Apéndice C: Ficha técnica de los cuestionarios	
Apéndice D: Certificado de validez	
Apéndice E: Autorización para aplicar instrumento	
Apéndice F: Confiabilidad	
Apéndice G: Bases de datos	
Apéndice H: Artículo científico	
Apéndice I: Fotos	

Lista de tablas

Tabla 1	Operacionalización de la variable Inteligencia interpersonal.	62
Tabla 2	Operacionalización de la variable Clima escolar.	63
Tabla 3	Población de estudiantes de primer año I.E. “Ramiro Priale”	67
Tabla 4	Dimensiones de la variable inteligencia interpersonal.	68
Tabla 5	Dimensiones de la variable clima escolar.	68
Tabla 6	Valoración de la escala de actitudes sobre la inteligencia interpersonal y clima escolar.	68
Tabla 7	Validez de los cuestionarios según expertos.	69
Tabla 8	Confiabilidad de los instrumentos de evaluación.	70
Tabla 9	Tabla de interpretación de Rho de Spearman.	71
Tabla 10	Nivel de inteligencia interpersonal en estudiantes del primer año de secundaria.	73
Tabla 11	Nivel del clima escolar en estudiantes del primer año de secundaria.	74
Tabla 12	Niveles comparativos entre inteligencia interpersonal y clima escolar.	75
Tabla 13	Niveles comparativos entre la empatía y el clima escolar.	76
Tabla 14	Niveles comparativos entre las relaciones interpersonales y el clima escolar.	77
Tabla 15	Niveles comparativos entre la responsabilidad social y el clima escolar.	78
Tabla 16	Correlación entre inteligencia interpersonal y el clima escolar.	80
Tabla 17	Correlación entre la empatía y el clima escolar.	81
Tabla 18	Correlación entre las relaciones interpersonales y el clima escolar.	82
Tabla 19	Correlación entre responsabilidad social y el clima escolar	83

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1 Distribución porcentual por nivel de la variable inteligencia interpersonal.	73
Figura 2 Distribución porcentual de nivel de la variable clima escolar.	74
Figura 3 Niveles comparativos entre la inteligencia interpersonal y el clima escolar.	75
Figura 4 Niveles comparativos entre la empatía y el clima escolar.	76
Figura 5 Niveles comparativos entre las relaciones interpersonales y el clima escolar	77
Figura 6 Niveles comparativos entre la responsabilidad social y el clima escolar	78

Resumen

La presente investigación tuvo como título “Inteligencia interpersonal y clima escolar en estudiantes de primero de secundaria Institución Educativa “Ramiro Prialé”, San Juan de Lurigancho. 2015” por lo tanto el objetivo planteado fue determinar la relación que existe entre ambas variables investigadas.

La metodología aplicada para este tipo de investigación fue básico, descriptivo correlacional y su diseño no experimental y transversal o transeccional, donde se trabajó con una población censal constituida por 108 estudiantes del primer grado de Educación secundaria. El muestreo fue no probabilístico intencionado por criterio y conveniencia de la investigadora. El enfoque de investigación es cuantitativo, se utilizó para la recolección de datos el cuestionario para ambas variables: Inteligencia interpersonal y Clima escolar.

Para establecer la confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos, se aplicó la prueba de consistencia interna a una muestra piloto de 30 estudiantes y se obtuvo el estadístico Alfa de Crombach con un valor 0,873 para la variable Inteligencia interpersonal y 0,891 para la variable clima escolar. Luego se procesaron los datos, haciendo uso del Programa Estadístico SPSS versión 21.0. Los resultados obtenidos y analizados estadísticamente han conducido a determinar que existe relación significativa entre la inteligencia interpersonal y clima escolar; donde la correlación de Spearman = .484, representando ésta una relación moderada entre las variables de estudio y siendo altamente significativo con un valor $p=.000$ ($p < .01$).

Palabras clave: Inteligencia interpersonal, Clima escolar y educación secundaria.

Abstract

This research was entitled "interpersonal intelligence and school climate for students in the first junior high school" Ramiro Prialé "San Juan de Lurigancho - 2015" therefore the objective raised was to determine the relationship between both variables.

The methodology used for this research was substantive, descriptive correlational and experimental and not cross or transeccional design, which worked with a census population consisting of 108 first grade students of secondary education. Probabilistic sampling was not intended by discretion and convenience of the researcher. The research approach is quantitative, it was used for data collection questionnaire for both variables: Interpersonal intelligence and school climate.

To establish the reliability of the instruments of data collection, evidence of internal consistency it was applied to a pilot sample of 30 students and statistical Alfa Cron Bach was obtained with a value of 0.873 for interpersonal intelligence variable 0.891 for Climate Variable school. The data is then processed, using the SPSS version 21.0 statistical program. The results were statistically analyzed and led to determine that there is significant relationship between interpersonal intelligence and school climate; where Spearman correlation = .484, this representing a moderate relationship between the study variables and being highly significant with a $p = .000$ ($p < .01$) value.

Keywords: Interpersonal Intelligence, School Climate and secondary education.